



2020-2021 Pre-Kindergarten Performance Tasks for Proficiency

Adapted from Texas Prekindergarten Guidelines updated 2015 <http://tea.texas.gov/pkg.aspx>

Y Proficient
Child is observed completing the outcome
70-100% of the time.

– Non-Proficient
Child is observed completing the
outcome
below 70% of the time.

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<u>Emergent Literacy Reading</u>				
<p>Understands simple directions</p> <p>ELLs: Child shows understanding by following one to two-step oral directions in English.</p>	<p>II.A.2. Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p>II.A.2. Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p>II.A.2. Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p>II.A.2. Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".)

<p>Understands that illustrations and print carry meaning</p>	<p>III.E.1. Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p>III.E.1. Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p>III.E.1. Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p>III.E.1. Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden.

<p>Upper and lower case letter recognition</p>	<p>III.C.1. Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 5 or more upper case letters identifies 5 or more lower case letters 	<p>III.C.1. Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 10 or more upper case letters identifies 10 or more lower case letters 	<p>III.C.1. Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 15 or more upper case letters identifies 15 or more lower case letters 	<p>III.C.1. Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 20 or more upper case letters identifies 20 or more lower case letters
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades).

<p>Letter sound recognition</p>	<p>III.C.3. Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 5 or more letter sounds 	<p>III.C.3. Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 10 or more letter sounds 	<p>III.C.3. Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 15 or more letter sounds 	<p>III.C.3. Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 20 or more letter sounds
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre.

Recognizes rhyming words		III.B.6. Child can recognize rhyming words.	III.B.6. Child can recognize rhyming words.	III.B.6. Child can recognize rhyming words.
Sample performance task		El niño: <ul style="list-style-type: none"> • señala la imagen que no rima con las otras dos imágenes. • dice si o no cuando es dado un par de palabras que riman o no riman 	El niño: <ul style="list-style-type: none"> • señala la imagen que no rima con las otras dos imágenes. • dice si o no cuando es dado un par de palabras que riman o no riman. 	El niño: <ul style="list-style-type: none"> • señala la imagen que no rima con las otras dos imágenes. • dice si o no cuando es dado un par de palabras que riman.o no riman.

Uses vocabulary to label and describe		II.D.1. Child uses a wide variety of words to label and describe people, places, things and actions.	II.D.4. Child uses a large speaking vocabulary, adding several new words daily.	II.D.5. Child increases listening vocabulary and begins to develop vocabulary of object names and common phrases.
Sample performance task		El niño: <ul style="list-style-type: none"> • usa las palabras nuevas presentadas por el maestro a la vez que se involucra en las actividades y juegos relacionados con el contenido o el tema. • usa las palabras nuevas mientras se involucra en los juegos iniciados por los niños. 	El niño: <ul style="list-style-type: none"> • usa un vocabulario amplio para expresar sentimientos, necesidades y deseos. • agrega ideas importantes a un comentario previo de otra persona. 	El niño: <ul style="list-style-type: none"> • sigue instrucciones cuando le presentan una situación. • participa en hablar y en escuchar durante actividades grupales inclusive en los juegos de imaginación iniciados por los niños (simula ser un empleado en una tienda o de camarero en un restaurante).

<p>Demonstrates print directionality</p>		<p>III.E.2. Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>	<p>III.E.2. Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>	<p>III.E.2. Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>
<p>Sample performance task</p>		<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imita los comportamientos de lectura (de izquierda a derecha y de arriba a abajo) en cuadros, listas y libros grandes durante centros "de lectura en voz alta". • usa los dedos para seguir las letras cuando lee textos simples y conocidos. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imita los comportamientos de lectura (de izquierda a derecha y de arriba a abajo) en cuadros, listas y libros grandes durante centros "de lectura en voz alta". • usa los dedos para seguir las letras cuando lee textos simples y conocidos. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imita los comportamientos de lectura (de izquierda a derecha y de arriba a abajo) en cuadros, listas y libros grandes durante centros "de lectura en voz alta". • usa los dedos para seguir las letras cuando lee textos simples y conocidos.
<p>Identifies some conventional features of print</p>		<p>III.E.3. Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>	<p>III.E.3. Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>	<p>III.E.3. Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>
<p>Sample performance task</p>		<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señala o nombra un punto al final de una oración. • reconoce que los nombres propios empiezan con letra mayúscula. • reconoce que la primera palabra de las oraciones va con mayúscula. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señala o nombra un punto al final de una oración. • reconoce que los nombres propios empiezan con letra mayúscula. • reconoce que la primera palabra de las oraciones va con mayúscula. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • señala o nombra un punto al final de una oración. • reconoce que los nombres propios empiezan con letra mayúscula. • reconoce que la primera palabra de las oraciones va con mayúscula.

<p>Speaks clearly in complete sentences</p>		<p>II.E.1. Child typically uses complete sentences of four or more words and grammatical complexity usually with subject, verb, and object order.</p>	<p>II.E.3. Child uses sentences with more than one phrase.</p>	<p>II.E.5. Child combines sentences that give lots of detail, sticks to the topic, and clearly communicates intended meaning.</p>
<p>Sample performance task</p>		<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas y agrega ideas usando oraciones completas mientras la maestra guía a la clase haciendo una organizador gráfico con detalles de los conocimientos que sabe y los conocimientos que quieren aprender. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> platica con un amigo usando oraciones con más de una frase. (“Vamos a la tienda a conseguir leche para el bebé”) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe un viaje en familia, combina oraciones y agrega muchos detalles. (“Cuando mi abuelo vino, nosotros fuimos al parque. Nosotros jugamos en el parque, comimos pollo frito y jugamos en los columpios”)

<p>Asks and responds to questions relevant to the text read aloud</p>		<p>III.D.3. Child asks and responds to questions relevant to the text read aloud.</p>	<p>III.D.3. Child asks and responds to questions relevant to the text read aloud.</p>	<p>III.D.4. Child will make inferences and predictions about text.</p>
<p>Sample performance task</p>		<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca los detalles del cuento y eventos. (“ Qué es eso? Porque ella está llorando?”). • Responde a preguntas acerca la información del texto. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca el cuento y eventos (“Que es eso? Porque ella está llorando?”). • Responde a preguntas acerca la información del texto.. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa mientras se le lee un cuento y hace predicciones de lo que sucederá después y luego en el cuento.. • Hace predicciones que sucederá en el cuento usando la portada, título y ilustraciones..

<p>Blends beginning sound with rest of word to form familiar one syllable words</p>			<p>III.B.8. Child blends onset (initial consonant or consonants) and rime (vowel to end) to form a familiar one-syllable word with and without pictorial support.</p>	<p>III.B.8. Child blends onset (initial consonant or consonants) and rime (vowel to end) to form a familiar one-syllable word with and without pictorial support.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecciona el imagen apropiado entre un grupo de imágenes cuando la maestra le dice el sonido inicial y el resto de la palabra. (e.g., se le muestra diferentes imágenes y el adulto dice r+ ana y le muestra diferentes imágenes y el niño selecciona el dibujo de la rana 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecciona el imagen apropiado entre un grupo de imágenes cuando la maestra le dice el sonido inicial y el resto de la palabra. (e.g., se le muestra diferentes imágenes y el adulto dice r+ ana y le muestra diferentes imágenes y el niño selecciona el dibujo de la rana.

<p>Produces a word that begins with the same sound as given words</p>			<p>III.B.7. Child can produce a word that begins with the same sound as a given pair of words.</p>	<p>III.B.7. Child can produce a word that begins with the same sound as a given pair of words.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● combina imágenes que empiezan con el mismo sonido. ● identifica palabras en trabalenguas que empiezan con el mismo sonido. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● combina imágenes que empiezan con el mismo sonido. ● identifica palabras en trabalenguas que empiezan con el mismo sonido.
<p>Retells or re-enacts a story after it is read aloud</p>			<p>III.D.1. Child retells or re-enacts a story after it is read aloud.</p>	<p>III.D.1. Child retells or re-enacts a story after it is read aloud.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en la representación de un cuento cuando está familiarizado con él, ya sea en el tiempo de círculo o en un grupo pequeño. ● vuelve a contar y pone en secuencia los eventos principales de un cuento. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en la representación de un cuento cuando está familiarizado con él, ya sea en el tiempo de círculo o en un grupo pequeño. ● vuelve a contar y pone en secuencia los eventos principales de un cuento.

<p>Make inference or predictions about text</p>				<p>III.D.4. Child will make inferences and predictions about text.</p>
<p>Sample performance task</p>				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participa activamente mientras le leen prediciendo lo que pasará a continuación en el cuento. • predice lo que puede pasar a continuación en un texto basándose en la portada, el título o las ilustraciones
<p>Recognizes and blends spoken sounds into one syllable words with pictorial support</p>				<p>III.B.9. Child recognizes and blends spoken phonemes into one syllable words with pictorial support</p>
<p>Sample performance task</p>				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecciona una imagen y dice el sonido de cada letra de la palabra (“s” + “o” + “l” = sol; “p” + “e” + “s” = pez).

Emergent Literacy Writing

Uses writing to communicate

IV.A.2.
Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.

IV.A.2.
Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.

IV.A.2.
Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.

IV.A.2.
Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.

Sample performance task

El niño:

- escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico.
- nombra la imagen.
- escribe una historia personal como una salida a la tienda.

El niño:

- escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico.
- nombra la imagen.
- escribe una historia personal como una salida a la tienda

El niño:

- escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico.
- nombra la imagen.
- escribe una historia personal como una salida a la tienda

El niño:

- escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico.
- nombra la imagen.
- escribe una historia personal como una salida a la tienda

<p>Draws pictures</p>	<p>IV.A.1. Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.</p>	<p>IV.A.1. Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.</p>	<p>IV.A1. Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.</p>	<p>IV.A.1. Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. • escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. • escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. • escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. • escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo.
<p>Writes first name using legible letters in a proper sequence</p>			<p>IV.C.1. Child writes own name (first name or frequent nickname) using legible letters in proper sequence.</p>	<p>IV.C.1. Child writes own name (first name or frequent nickname) using legible letters in proper sequence.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribe su nombre. • copia o escribe su nombre usando los materiales sensoriales, por ejemplo en una bolsa de "gel", con crema para afeitar o en la arena. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribe su nombre. • copia o escribe su nombre usando los materiales sensoriales, por ejemplo en una bolsa de "gel", con crema para afeitar o en la arena.

Independently uses letters to make words or parts of words				<p>IV.C.3. Child independently uses letters to make words or parts of words.</p>
Sample performance task				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribe y comparte palabras simples (m-e y dice "Mira, escribi "me").). • va a la pared de palabras para acceder a una palabra y la registra en su papel.
Interacts and provides suggestions to revise and edit class-made drafts				<p>IV.B.2. Child interacts and provides suggestions to revise (add, take out, change order) and edit (conventions) class-made drafts.</p>
Sample performance task				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se une al maestro y a los compañeros de clase a releer lo que se escribió. • aporta ideas para agregar detalles o un final a un texto.

Mathematics

Sorts objects (by color, shape, size)	V.E.1. Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	V.E.1. Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	V.E.1. Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	V.E.1. Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.
Sample performance task	El niño: <ul style="list-style-type: none">● coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué.● organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué).	El niño: <ul style="list-style-type: none">● coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué.● organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué).	El niño: <ul style="list-style-type: none">● coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué.● organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué).	El niño: <ul style="list-style-type: none">● coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué.● organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué).

Recognizes and creates patterns	V.E.3. Child recognizes and creates patterns.	V.E.3. Child recognizes and creates patterns.	V.E.3. Child recognizes and creates patterns.	V.E.3. Child recognizes and creates patterns.
Sample performance task	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra) 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra)

Collects data and organizes it in a graphic representation	V.E.2. Child collects data and organizes it in graphic representation.	V.E.2. Child collects data and organizes it in graphic representation.	V.E.2. Child collects data and organizes it in graphic representation.	V.E.2. Child collects data and organizes it in graphic representation.
Sample performance task	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no.

<p>Counts 1-10 items, with one count per item</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>	<p>V.A.3. Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>	<p>V.A.3. Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>	<p>V.A.3. Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>
<p>Sample performance task</p>		<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se mueve, toca y/o señala a cada objeto mientras cuenta, usando una correspondencia uno a uno (cuenta una sola vez cada objeto). ● sabe que cada dedo representa una unidad (y que 2 dedos representan dos unidades y 3 dedos representan tres unidades). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se mueve, toca y/o señala a cada objeto mientras cuenta, usando una correspondencia uno a uno (cuenta una sola vez cada objeto). ● sabe que cada dedo representa una unidad (y que 2 dedos representan dos unidades y 3 dedos representan tres unidades). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se mueve, toca y/o señala a cada objeto mientras cuenta, usando una correspondencia uno a uno (cuenta una sola vez cada objeto). ● sabe que cada dedo representa una unidad (y que 2 dedos representan dos unidades y 3 dedos representan tres unidades).

<p>Identifies without counting, the number of objects from 1-5</p>			<p>V.A.8. Child verbally identifies, without counting, the number of objects from 1 to 5.</p>	<p>V.A.8. Child verbally identifies, without counting, the number of objects from 1 to 5.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● observa un conjunto de 1-5 objetos y rápidamente dice el número de objetos sin contar (observa 3 cubos rojos en la mesa y dice tres sin contar). ● dice la cantidad de puntos de una ficha de dominó cuando se la muestran rápidamente. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● observa un conjunto de 1-5 objetos y rápidamente dice el número de objetos sin contar (observa 3 cubos rojos en la mesa y dice tres sin contar). ● dice la cantidad de puntos de una ficha de dominó cuando se la muestran rápidamente.

<p>Uses concrete models for adding up to five objects</p>			<p>V.B.1. Child uses concrete objects, creates pictorial models and shares a verbal word problem for adding up to 5 objects.</p>	<p>V.B.1.. Child uses concrete objects, creates pictorial models and shares a verbal word problem for adding up to 5 objects.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● crea problemas orales (cuenta un cuento) que impliquen sumar. ● usa un marco de 5 para organizar el trabajo. ● muestra 1 dedo, luego agrega 3 más y agrega 1 más para 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● crea problemas orales (cuenta un cuento) que impliquen sumar. ● usa un marco de 5 para organizar el trabajo. ● muestra 1 dedo, luego agrega 3 más y agrega 1 más para

<p>Uses concrete models for subtracting up to 5 objects from a set</p>			<p>V.B.2 Child uses concrete models or makes a verbal word problem for subtracting 0-5 objects from a set.</p>	<p>V.B.2 Child uses concrete models or makes a verbal word problem for subtracting 0-5 objects from a set.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crea problemas orales que implican restar. • separa las partes de un número, por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego saca 1 dedo para mostrar que quedan 3 y luego saca 2 para mostrar que queda 1 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crea problemas orales que implican restar. • separa las partes de un número, por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego saca 1 dedo para mostrar que quedan 3 y luego saca 2 para mostrar que queda 1

<p>Uses location words</p>			<p>V.C.3. Child demonstrates use of location words (tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.).</p>	<p>V.C.3. Child demonstrates use of location words (tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.).</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa "cerca" y "lejos" para describir juegos en el parque de juegos y en el salón de clases. • representa historias, poemas y rimas infantiles que usan palabras de posición. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa "cerca" y "lejos" para describir juegos en el parque de juegos y en el salón de clases. • representa historias, poemas y rimas infantiles que usan palabras de posición.

<p>Recognizes one-digit numerals, 0-9</p>			<p>V.A.9 Child recognizes one-digit numerals, 0-9.</p>	<p>V.A.9 Child recognizes one-digit numerals, 0-9.</p>
<p>Sample performance task</p>			<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dice el nombre del número para los numerales de 0 a 9 que están escritos en papel, tarjetas y juegos. • separa tarjetas que tienen numerales impresos de otras tarjetas con letras impresas. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dice el nombre del número para los numerales de 0 a 9 que están escritos en papel, tarjetas y juegos. • separa tarjetas que tienen numerales impresos de otras tarjetas con letras impresas.

Recognizes and compares measurable heights or lengths of people or objects

Sample performance task

**V.D.1.
Child recognizes and compares heights or lengths of people or objects.**

**V.D.1.
Child recognizes and compares heights or lengths of people or objects.**

El niño:

- dice quién es más alto comparando la altura de 2 o más amigos.
- coloca 2-10 objetos de más bajo a más alto o de más alto a más bajo en la mesa.
- usa palabras para mediciones que pueden describir la altura ("más alto", "más corto", "más largo", "más pequeño").
- dibuja 2-10 objetos o personas de alturas o longitudes diferentes (dibuja a su familia y tiene una persona más alta que es mamá y una más baja que es él).

El niño:

- dice quién es más alto comparando la altura de 2 o más amigos.
- coloca 2-10 objetos de más bajo a más alto o de más alto a más bajo en la mesa.
- usa palabras para mediciones que pueden describir la altura ("más alto", "más corto", "más largo", "más pequeño").
- dibuja 2-10 objetos o personas de alturas o longitudes diferentes (dibuja a su familia y tiene una persona más alta que es mamá y una más baja que es él).

<p>Counts from 1-30</p>				<p>V.A.2. Child uses words to rote count from 1 to 30.</p>
<p>Sample performance task</p>				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● recita los números en orden hasta 30. ● recita los números en orden empezando desde un número que no es "1".

<p>Uses ordinal terms (1st-5th)</p>				<p>V.A.7. Child uses the verbal ordinal terms.</p>
<p>Sample performance task</p>				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto) para contar objetos. ● le dice a un amigo: "Eres el primero de la fila. Yo soy el segundo. John es el cuarto".

<p>Names common shapes</p>				<p>V.C.1. Child names common shapes.</p> <p>Common shapes: Circle, square, rectangle, triangle, rhombus</p>
<p>Sample performance task</p>				<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa vocabulario matemático para describir imágenes de formas ("Este triángulo tiene 3 lados y 3 ángulos".)• conoce el número de lados y ángulos para las formas, tales como cuadrado, rectángulo, triángulo.• conoce el número de lados y ángulos para las formas, tales como cuadrado, rectángulo, triángulo.

Physical Development

<p>Demonstrates fine motor control</p>	<p style="text-align: center;">IX.B.1. Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p style="text-align: center;">IX.B.1. Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p style="text-align: center;">IX.B.1. Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p style="text-align: center;">IX.B.1. Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>
<p style="text-align: center;">Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir). ● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir). ● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir). ● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir). ● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño).

Demonstrates eye-hand coordination	IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.	IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.	IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.	IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.
Sample performance task	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. • realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). • enhebra cuentas pequeñas. Y corta con tijeras. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. • realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). • enhebra cuentas pequeñas. Y corta con tijeras 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. • realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). • enhebra cuentas pequeñas. Y corta con tijeras 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. • realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). • enhebra cuentas pequeñas. Y corta con tijeras

Demonstrates coordination and balance	IX.A.1. Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).	IX.A.1. Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).	IX.A.1. Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).	IX.A.1. Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).
Sample performance task	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. • salta en un pie, camina, trota, salta y galopa. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. • salta en un pie, camina, trota, salta y galopa. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. • salta en un pie, camina, trota, salta y galopa. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. • salta en un pie, camina, trota, salta y galopa.

<p>Demonstrates sequence of movements</p>	<p>IX.A.2. Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p>IX.A.2. Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p>IX.A.2. Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p>IX.A.2. Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● cruza la línea media ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples. ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● cruza la línea media ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples. ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● cruza la línea media ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples. ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● cruza la línea media ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples. ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota.

Social and Emotional Development

<p style="text-align: center;">Follows classroom rules and routines</p>	<p style="text-align: center;">I.B.1.a. Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.</p>	<p style="text-align: center;">I.B.1.a. Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.</p>	<p style="text-align: center;">I.B.1.a. Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.</p>	<p style="text-align: center;">I.B.1.a. Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.</p>
<p style="text-align: center;">Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases. ● pasa de una actividad a otra. ● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases. ● pasa de una actividad a otra. ● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases. ● pasa de una actividad a otra. ● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases. ● pasa de una actividad a otra. ● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue

<p>Takes care of and manages classroom materials</p>	<p>I.B.1.b. Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p>I.B.1.b. Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p>I.B.1.b. Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p>I.B.1.b. Child takes care of and manages classroom materials.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal
<p>Regulates own behavior</p>	<p>I.B.1.c. Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher.</p>	<p>I.B.1.c. Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>	<p>I.B.1.c. Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>	<p>I.B.1.c. Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo.

<p>Remains focused on engaging group activities</p>	<p>I.B.3.b. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.b. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.b. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.b. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa").

<p>Completes tasks</p>	<p>I.B.3.a. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.a. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.a. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p>I.B.3.a. Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa").

<p>Respects personal boundaries</p>	<p>I.A.1. Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.</p>	<p>I.A.1. Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.</p>	<p>I.A.1. Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.</p>	<p>I.A.1. Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). • puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o interrumpir las actividades de los demás 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). • puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o interrumpir las actividades de los demás 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). • puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o interrumpir las actividades de los demás 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). • puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o interrumpir las actividades de los demás

<p>Interacts and communicates with peers</p>	<p>I.C.4. Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p>I.C.4. Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p>I.C.4. Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p>I.C.4. Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. • sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. • sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. • sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás). 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. • sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás).
<p>Initiates problem-solving strategies</p>	<p>I.C.5. Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p>I.C.5. Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p>I.C.5. Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p>I.C.5. Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. • sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. • sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. • sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. • sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase.

<p>Connects feelings and behaviors</p>	<p>I.B.2.a. Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p>I.B.2.a. Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p>I.B.2.a. Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p>I.B.2.a. Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>
<p>Sample performance task</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enoja cuando me quitas mi juguete", "Me encanta pintar"). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enoja cuando me quitas mi juguete", "Me encanta pintar"). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enoja cuando me quitas mi juguete", "Me encanta pintar"). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien. 	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enoja cuando me quitas mi juguete", "Me encanta pintar"). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien.